

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 487**

---

**Принято**

на Педагогическом совете

МБДОУ -детский сад № 487

протокол № 1

От «30» 08.2021г

**Утверждено**

заведующий МБДОУ -детский



Приказ

И.В.Ф. Руденцова

» 08 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения**

**детский сад № 487**

г. Екатеринбург

## **Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ - детский сад № 487**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания выступают:

- Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького екатеринбуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ.

- Представление о малой родине (Средний Урал) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

История города Екатеринбурга началась в XVIII веке. В 1721 году Петр I Великий издал указ, на основании которого Татищев Василий Никитич на реке Исеть начал строительство металлургического завода. Екатеринбург находится на Среднем Урале, где горы имеют небольшую высоту, что послужило благоприятным условием для строительства через Екатеринбург основных транспортных магистралей из Центральной России в Сибирь (Большой Сибирский тракт и, с некоторых пор, Транссибирская железная дорога).

Город расположен на восточном склоне Уральских гор, по берегам реки Исеть, на которой в пределах города образованы 4 пруда. В черте города находятся два естественных озера: Шарташ и Шувакиш (зарастающее). В лесопарковой зоне Верх-Исетского района города проходит граница между Европой и Азией.

В период с 1924 по 1991 год город Екатеринбург назывался Свердловском в честь Якова Свердлова.

## Содержание:

<b>Пояснительная записка.</b>	2
<b>I. Целевой раздел</b>	5
1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания.	5
1.2. Принципы и подходы к организации воспитательной составляющей образовательного процесса в МБДОУ - детский сад № 487	6
1.3. Характеристики, значимые для разработки Рабочей программы воспитания	7
1.3.1. Современная социокультурная ситуация развития детей	7
1.3.2. Возрастные особенности детей	8
1.4. Планируемые результаты воспитательной работы	10
<b>II. Содержательный раздел</b>	15
2.1. Содержание воспитательной работы по приоритетным направлениям воспитания	15
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ - детский сад № 487	28
2.3. Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания	30
2.4. Способы поддержки детской инициативы при решении воспитательных задач	31
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	33
<b>III. Организационный раздел.</b>	<b>35</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	35
3.2. Информационно-методическое обеспечение Рабочей программы воспитания. Элементы развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3. Организационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	38
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	41
3.5. Календарный план воспитательной работы	45
<b>IV. Самоанализ воспитательной работы.</b>	<b>55</b>
4.1. Аналитическая справка по результатам анализа качества воспитательной работы в ДОО.	55
<b>4.2. Глоссарий.</b>	56

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с целью усиления воспитательной составляющей деятельности дошкольной образовательной организации, сохранения приоритета воспитательной работы в образовательном процессе детского сада.

При осуществлении воспитательной составляющей муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 487 города Екатеринбурга (далее - МБДОУ - детский сад № 487) руководствуется задачами дошкольного образования, определенными в федеральном государственном образовательном стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)<sup>1</sup>:

- объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основываясь на определении понятия «воспитание», сформулированным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>2</sup>,

---

<sup>1</sup> Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384

<sup>2</sup> Статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

МБДОУ - детский сад № 487 определяет следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Они будут отражены в обязательной части Рабочей программы воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, будут представлены направления воспитательной работы, определяемые парциальными программами (программой):

1. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой «Юный эколог».

2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».

При разработке Рабочей программы воспитания МБДОУ - детский сад № 487 руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об

утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384).

При разработке Рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>3</sup>:

России является общим делом; двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире; непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности; направленность результатов воспитания и развития личности в будущее; воспитание человека в процессе деятельности; единство и целостность процесса воспитания и развития личности; центральная роль развития личности в процессе образования;

контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

При разработке Рабочей программы воспитания и реализации воспитательной составляющей образовательного процесса в МБДОУ - детский сад № 487 коллектив детского сада учитывает основные компоненты воспитания:

- содержательный или знаниевый компонент предусматривает развитие кругозора ребенка и системы знаний об окружающем мире, основных закономерностях взаимодействия с социумом и миром природы (о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг), о правилах взаимодействия человека и социума и т.д.)
- эмоционально-побудительный компонент включает развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание эмоционально-положительного отношения к окружающему миру (любви и чувства привязанности к родной семье и дому; интереса к жизни родного города и страны; гордости за достижения своей страны; уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищения народным творчеством; любви к родной природе, к родному языку; уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде)
- деятельностный компонент предусматривает отражение знаний и эмоционально-положительного отношения к окружающему миру в деятельности ребенка - игровой, трудовой, продуктивной, поисковопознавательной, проектной и других видах деятельности.

---

<sup>3</sup> Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной составляющей образовательного процесса рассматривает воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса в детском саду и предусматривает комплексный подход к решению воспитательных, обучающих и развивающих задач в педагогическом процессе.

## I. Целевой раздел

### 1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Целью воспитания в МБДОУ - детский сад № 487 является личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Цель сформулирована в соответствии с традиционными подходами к определению компонентов воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Таким образом, она учитывает и традиции российской психолого-педагогической школы, и актуальные направления государственной политики в сфере образования, и запросы российского общества.

Поставленная цель реализуется в решении ряда задач, которые созвучны и преемственны с задачами, сформулированными в целевом разделе основной образовательной программы дошкольного образования:

Поставленная цель реализуется в решении ряда задач:

- ✓ воспитывать в детях готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, социально-ответственному поведению;
- ✓ формировать у детей способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- ✓ развивать готовность и способность к реализации интеллектуального и творческого потенциала в разнообразных видах детской деятельности,
- ✓ укреплять мораль и нравственность, основанные на свободе выбора в процессе участия детей в «законотворческой» деятельности. определении правил поведения в группе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые устанавливаются на основе принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ развивать совесть как основу нравственного самосознания личности ребенка, способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- ✓ воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

воспитывать осознанное отношение к базовым общечеловеческим и национальным ценностям: ценности человеческой жизни и здоровья. семьи и Родины. природы и культуры. дружбы, познания и труда; укреплять веру в Россию. чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми. настоящими и будущими поколениями.

объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Задачи воспитания конкретизируются в зависимости от возраста детей и содержания основной образовательной программы в содержательном разделе Рабочей программы воспитания.

## **1.2. Принципы и подходы к организации воспитательной составляющей образовательного процесса в МБДОУ - детский сад № 487**

Педагогическая работа по воспитанию личности ребенка в детском саду строится на следующих принципах:

принцип **гуманистической направленности** воспитания - поддержка сильных позитивных сторон личности ребенка как основы его личностного развития. недопустимость порицания личности ребенка при необходимости порицания его негативного поведения, признание ценности каждого ребенка;

- принцип **культуросообразности** - воспитание направлено на освоение культуры. ценностей общества, норм поведения. основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип **субъектности** - развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности;
- принцип **учета возрастных особенностей** содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принцип **учета индивидуальных особенностей** - содержание воспитательной работы строится с учетом возможностей. индивидуального темпа развития. интересов детей;
- принцип **единства требований** семьи и дошкольной организации - поддерживает

ведущую роль семьи в воспитании ребенка и необходимость согласования требований семьи и детского сада к воспитанию;

- принцип **воспитания в деятельности** - предусматривает наличие результата

воспитательных усилий не только в виде сформированной системы правил поведения в обществе и природе, но также осознания необходимости и принятия этих правил и отражения их в деятельности и поведении ребенка.

Эти принципы дополняются принципом развития ребенка через преодоление разумных затруднений, лежащим в основе реализации всей основной образовательной программы. Этот принцип базируется на концептуальной идее Л.С. Выготского о том, что «источником развития и становления личности ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление посильных для него затруднений».

### **1.3. Характеристики, значимые для разработки Рабочей программы воспитания**

#### **1.3.1. Современная социокультурная ситуация развития детей характеризуется:**

1) Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются, дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников: интернет, телевидение значительное число игр и игрушек. Зачастую информация носит агрессивный характер.

В детском саду мы ставим заслон такой агрессивной информации, но в семье это происходит не всегда. Значит, мы имеем еще одно важное направление взаимодействия с семьями воспитанников.

Кроме того, одним из важных направлений воспитательной работы становится безопасное сетевое поведение детей.

2) Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, что сочетается с многоязычностью окружающей ребенка среды. Данная особенность социокультурной среды определяет, что главной задачей МБДОУ - детский сад № 487 является формирование у ребенка системы базовых ценностей. Возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создать у него нравственные образцы поведения.

3) Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и использует их эффективнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям. Нашей задачей является построение педагогики сотрудничества взрослых (педагогов, родителей) и детей в образовательном процессе, в том числе в воспитательной составляющей.

4) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказывается на состоянии здоровья детей - как физического, так и психического. В связи с этим возрастает роль инклюзивного

образования, в реализации которого главный акцент делается на формирование у детей норм поведения. Исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, формирование у детей здорового образа жизни еще в дошкольном периоде развития становится не данью моде, но настоятельной необходимостью.

**1.3.2. Возрастные особенности детей,** которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы.

Ребенок - это вселенная, которая развивается и растет по определенным законам. Пока ребенок мал, взрослые порой не задумываются, что станет в его жизни главным, вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям.

Но сложный процесс формирования личности нельзя предоставлять воле случая. Надо помочь ребенку усвоить нормы нравственного поведения; научить не только отстаивать свою точку зрения, но и принимать чужую; учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций; обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности.

Важно установить взаимопонимание между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми, ведь нравственное воспитание процесс двусторонний, который предполагает активность всех участников воспитательного процесса. «Счастье - это когда тебя понимают», а это понимание не приходит само собой, ему надо научиться.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОО, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом. умение сделать правильный выбор. нравственные самоопределения.

### **Основные идеи воспитательной работы в ДОО:**

**Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности. творческих и интеллектуальных способностей.

**Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

**Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию "ситуации успеха".

**Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании. доступность

информации. взаимодействие с учреждениями окружающего социума. **Принципы воспитательной работы в ДОО:**

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка. придание особого значения разделам гуманитарного и художественноэстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
4. Принцип преемственности. Преемственность - это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
5. Принцип принятия ребёнка как данности.

### **Направления воспитательной работы в ДОО:**

Воспитание гуманного отношения к окружающему родной семье, миру, человеку, любви к родному дому, краю, поселку, Родине;

- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие творчества.

### **Задачи воспитательной работы в ДОО.**

Воспитательная работа в ДОО охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

#### ***В раннем возрасте:***

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);

- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

#### **В младшем дошкольном возрасте:**

формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;

-учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим. **В старшем дошкольном возрасте:**

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

- воспитывать этически ценные способы общения;

- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

#### **1.4. Планируемые результаты воспитательной работы (таблица 1.)**

Планируемые результаты воспитательной работы представлены по четырем приоритетным направлениям воспитания (духовно- нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое воспитание) в содержательном, эмоционально- побудительном и деятельностном компонентах воспитания.

#### 1.4. Планируемые результаты воспитательной работы

Таблица №1

Приоритетные направления воспитания	Содержательный (знаниевый) компонент воспитания)	Эмоционально-побудительный компонент воспитания	Деятельностный компонент воспитания
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Имеет представление о нравственных ценностях общества и семьи. Нормам поведения в обществе имеет первичные представления о культуре межнационального общения.</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения к миру другим людям и самом у себе. - Обладает чувством собственного достоинства выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей. Стремление их осмысливать. оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.</p>	<p>-Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. участвует в совместных играх ;                      -принимает участие в «закон о творческой» деятельности, обсуждении и установлении правил поведения в различных ситуациях с учетом общих интересов , а затем осознанно придерживается коллегиально установленных правил;                      -способен до говариваться, учитывать интересы и чувства других., сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; выслушивает замечание и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально) ;                      -выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;                      -имеет свое мнение, может его обосновать отстаивать культурным способом; -использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); -способен принять последствия собственного выбора, адекватно</p>

			<p>относится к своим ошибкам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способен управлять своим поведением , планировать свои действия;</li><li>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях , где его поведение неблагоприятно;</li><li>- проявляет поведение которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках;</li><li>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми ; - способен управляться со своим гневом и справляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности;</li><li>- способен адекватно реагировать на отказ и справляться с ситуацией игнорирования;</li><li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li></ul> <p>- Проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

семье;

- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим. заботливое

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношении к ним;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностных истории, основанных на национальных традициях. связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации города Екатеринбурга; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>- имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>- непривычное поведение других, спокойно реагирует на людей.</li> </ul>	<p>Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее пародов к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и желаниа участвовать в праздниках и их организации в МБДОУ - детский сад № 487; - проявляет нравственные чувства. эмоционально- ценностное отношение к окружающим людям, предмет ному миру к себе;</p> <p>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности. стыда от своих поступков, действий и поведения:</p> <p>понимает , осознает - что все люди имею равные права.</p>	<p>отношение к младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам человека;</li> <li>- проявляет уважение к защитникам Родины:</li> </ul> <p>демонстрирует способность выразить себя в игровой и других видах деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями ; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- доброжелателен , умеет слушать и слышать собеседника , обосновывать свое мнение .</li> <li>- экспериментирует в сфере установления отношений , определения</li> </ul>
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Стремится обсудить его с взрослыми.</p> <p>Имеет представление о закономерностях роста и развития живых систем, в том числе человека и его отношений;</p> <p>-первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью:</p> <p>-имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к</p>	<p>Способен проявлять: - ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные нравственные чувства,</li> <li>- эмоционально- ценностное отношения к природе: - желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности</li> </ul>	<p>позиции в собственном поведении :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью ;</li> <li>- осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</li> </ul> <p>-Демонстрирует бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет стремление к исследованию объектов природы;</li> </ul> <p>-демонстрирует умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течении недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с природы, символических</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет умение делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи;</li> </ul> <p>-участвует в экологических проектах, акциях, способен проявить инициативу и</p>
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Трудовое Воспитание</p>	<p>природе в культуре народов России</p> <p>- Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях</p>	<p>- Способен проявлять уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий</p>	<p>привлечь к реализации проекта старших членов семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет разные виды заданий. поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения :</li> <li>- может выступать в разных ролях : в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>- оказывает посильную практическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности:</li> <li>- активно участвует в общественно полезной деятельности;</li> <li>- умеет выражать себя в различных достойных и наиболее привлекательных видах трудовой деятельности.</li> </ul>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по приоритетным направлениям воспитания**

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «... должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности. учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека. формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В соответствии с приоритетными направлениями воспитательной работы, определенными в целевом разделе Примерной рабочей программы воспитания содержание обязательной части Рабочей программы воспитания реализуется по направлениям:

- духовно- нравственное развитие;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание.

Содержание Рабочей программы воспитания формируется на основе интеграции требований ФГОС дошкольного образования, общих характеристик «Портрета Гражданина

России 2035 года» и направлений воспитания детей дошкольного возраста - содержания образовательных областей. Общая логика взаимосвязи ФГОС ДО, общих характеристик «Портрета Гражданина России 2035 года» и приоритетных направлений воспитания детей дошкольного возраста и содержания образовательных областей отражена **в таблице 2.**

<p><b><u>Патриотизм.</u></b>  Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, со причастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное</i> развитие: усвоение норм и развитие в части развития ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания. <i>Познавательное</i> развитие: формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира. <i>Речевое развитие</i> владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. <i>Художественно-эстетическое</i> развитие: воспитание предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<p><i>Духовно-нравственное</i> развитие в части развития основ нравственной культуры. <i>Гражданско-патриотическое</i> воспитание в части воспитания основ семейных и гражданских ценностей; формирования основ гражданской идентичности; развития основ межэтнического взаимодействия. <i>Экологическое</i> воспитание (формирование основ экологической культуры). <i>Трудовое воспитание</i> (воспитание культуры труда).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость. права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

*Социально-коммуникативное развитие:* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.

*Познавательное развитие* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

*Речевое развитие* владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Духовно-нравственное* развитие в части развития основ нравственной культуры. *Гражданско-патриотическое* воспитание в части воспитания основ семейных и гражданских ценностей; формирования основ гражданской идентичности; развития основ межэтнического взаимодействия.

*Экологическое* воспитание (формирование основ экологической культуры).

*Трудовое воспитание* (воспитание культуры труда).

<p><b>Социальная направленность и зрелость.</b>  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере. нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий. становление сознания; развитие воображения и творческой активности.</p> <p><i>Речевое развитие</i> владение речью как средством</p>	<p><i>Духовно-нравственное</i> развитие в части развития основ нравственной культуры.  <i>Гражданско-патриотическое</i> воспитание в части воспитания основ социальных ценностей.</p> <p><i>Экологическое</i> воспитание (формирование основ экологической культуры).</p> <p><i>Трудовое воспитание</i> (воспитание культуры труда).</p>
	<p>общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	

Михайловича Свердлова. Современный Екатеринбург - один из крупнейших российских промышленных, научных и культурных центров не только Уральского федерального округа, но и всей России.

В городе действует около 50 различных музеев и более десяти театров, есть зоопарк и цирк. В 2011 году в Екатеринбурге стартовал проект «Красная Линия». Это линия красного цвета, нанесённая на пешеходную часть дорог. На данный момент соединяет 34 памятных места.

МБДОУ - детский сад № 487 участвует в воспитательно-значимых проектах на различных уровнях:

1. В МБДОУ детский сад № 487 участвует в городском проекте –учебная спортивнопатриотическая база «Богатырская Застава» с 2021года.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на внедрении перспективных технологий воспитательно значимой деятельности. Для реализации Рабочей программы воспитания применяются следующие перспективные технологии воспитательно значимой деятельности;

1. технология проблемного обучения;
2. технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога с етьми;
3. технология метод проектов;
4. технология самостоятельной исследовательской деятельности;
5. технология развивающего обучения;
6. здоровьесберегающие технологии;
7. технология формирования основ безопасной жизнедеятельности;
8. технология познавательной-исследовательской деятельности.

Особенностями воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ - детский сад № 487 является сотрудничество с государственными структурами и органами местного самоуправления, связано участием в конкурсах, в муниципальных и региональных программах и проектах, в культурно-массовых мероприятиях, благотворительных акциях:

МАОУ СОШ № 119, преемственность со школой;

Для решения задач нравственно-эстетического воспитания, развития творческих способностей детей наш детский сад взаимодействует с клубом по месту жительства «Звездочка»

Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская клиническая больница № 9 город Екатеринбург»  
- воспитание здорового ребёнка.

**2.2 Особенности МБДОУ - детский сад № 487, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении ООПДО.

Логопедический пункт в МБДОУ - детский сад № 487 организован для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет до 7 лет с фонетическим, фонетикафонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи разных уровней, а так же для оказания консультативной помощи воспитателям и родителям (законным представителям) по развитию и коррекции речи. Его посещают 40 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

В МБДОУ - детский сад № 487 функционирует психолога-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является формой взаимодействия специалистов МБДОУ для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Комплексное психолога - медико - педагогическое сопровождение детей, имеющих особые возможности здоровья и специальные образовательные потребности, осуществляется в рамках деятельности психолога - медико - педагогического консилиума (ПМПк).

### **2.3. Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- осведомлённость педагогов о характерных особенностях развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, безусловная любовь, эмоциональное принятие и поддержка в семье;
- постоянство требований родителей и педагога к ребёнку; уважение педагога к мнению детей;
- участие детей в «законотворческой» деятельности, обсуждении правил поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях, установление определенных «общественных договоров», подразумевающих соблюдение прав каждого и уважение друг к другу. Установленные коллегиально правила визуализируются с помощью условных обозначений и выполняются всеми членами детско-педагогическородительского сообщества;
- отсутствие у взрослых завышенных ожиданий, связанных с прогнозируемыми достижениями ребёнка.
- реализация педагогом дифференцированных, индивидуализированных методов и приёмов образовательной деятельности;
- своевременное выявление проблем в физическом и психическом развитии детей и оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи;

- педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними в целях создания единой системы психологической поддержки и требований к ребёнку в семье и образовательной организации.

#### **2.4 Способы поддержки детской инициативы при решении воспитательных**

Целью воспитательной работы является позитивная социализация ребёнка, содействие усвоению им многообразия социальных ролей, духовно-нравственному развитию, развитию способности к активному сотрудничеству и общению, самореализации и принятию ответственности за свои поступки, инициативности и социальной креативности, уважительного отношения к семье, Отечеству. Успешная социализация детей подготовительной к школе группы является залогом их успешной адаптации к новой для них школьной жизни. новому стилю взаимодействия детей с учителями в школе. Рассматриваем три аспекта поддержки детской инициативы:

- эффективная реализация развивающей предметно-пространственной среды,
- позиция воспитателей,
- разнообразные формы организации воспитательного процесса.

<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда</b></p>	<p>В каждой возрастной группе создаются Центр игры, Центр познания и коммуникации и Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Для решения воспитательных задач используются также Центры театрализации и музицирования, конструирования, книжный уголок и др. Центр игры содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автомобили небольшого размера (разной тематики, включая транспорт специального назначения);</li> <li>- игрушки-забавы;</li> <li>- куклы (в том числе куклы-младенцы, куклы мальчики и девочки, набор кукол «Семья») и все атрибуты для игры с ними (кукольная одежда, мебель, коляски, посуда и т.п.);</li> <li>- наборы атрибутов для игр «Кухня» (семейная, в ресторане, кафе), «Поликлиника», «Магазин» (универсам, овощной, электроприборов, бытовой техники, одежды, книжный и др.), «Парковка», «Салон красоты» и др.;</li> <li>- набор военной техники;</li> <li>- комплект настольно-печатных игр. Воспитатель обеспечивает:</li> <li>- своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны ближайшего развития;</li> <li>- гибкое зонирование помещения, обеспечивающее детям возможность в зависимости от собственного желания заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.</li> </ul>
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Позиция воспитателя</b></p>	<p>Воспитатель создает условия, обеспечивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность выбора детьми видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;</li> <li>- обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными (новыми для него) предметами в целях развития его любознательности и познавательной активности;</li> <li>- использование информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщённых наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх, предполагающих активную работу продуктивного созидющего воображения; использование мультимедийных средств и средств информационнокоммуникационных технологий (ИКТ);</li> <li>- создание ситуаций, позволяющих ребенку продемонстрировать свою компетентность перед сверстниками и взрослыми;</li> <li>- оказание детям при необходимости помощи в решении возникших проблем, в организации игры;</li> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю;</li> <li>- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие с ними в целях формирования единой системы педагогической поддержки и требований, предъявляемых к ребёнку в семье и дошкольной организации. вовлечение взрослых членов семей непосредственно в образовательную деятельность.</li> </ul> <p>Воспитатель поддерживает детей в их стремлении создавать новые игровые сюжеты.</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Организация образовательного процесса</b></p>	<p>Воспитательный процесс ни в коем случае не ограничивается рамками сетки занятий, воспитатель использует любую удобную для формирования социальных компетенций детей ситуацию.</p> <p>возникающую в образовательном процессе, воспитательное событие. Возможные формы организации воспитательного процесса. позволяющие обогатить содержание образования и решать в комплексе воспитательные, обучающие и развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культурным содержаниям у воспитанников и обучающихся различных возрастов;</li> <li>- совместное детско-взрослое сюжетное сложение с элементами режиссерской игры; сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств;</li> <li>- игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели;</li> <li>- образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей всех детей и каждого ребенка;</li> <li>- игры-представления по кумулятивным сказкам и игровым сюжетам поэтических и Фольклорных произведений.</li> </ul>
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в решении воспитательных задач**

В целях реализации социокультурного потенциала МБДОУ - детский сад № 487, для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - это сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, а так же, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основной формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели - это коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как

профессионал, занимает экспертную позицию, а родители прислушиваются к мнению воспитателя и являются полноправными участниками образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Для этого необходимо взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Задачи для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации. регулярность информирования);
- свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях. образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

**1.** Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников.

**2.** Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает спонтанно, но может быть и заранее предусмотрена.

**3.** Консультации - индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

**4.** Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

**5.** Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ - детский сад

№ 487, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям(законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.

**6.** Наглядная информация, размещенная на официальном сайте детского сада и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Екатеринбурга и Свердловской области помогут:

- консультации.
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте детского сада;
- организация выставок книг которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, что является ближайшей задачей семьи.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада. С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды; оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка

родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания уровня ДО на уровень НОО; современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания. обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к

достижению целевых ориентиров Программы воспитания; учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста. в интересах которых реализуется рабочая Программа воспитания (возрастных,

физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### 3.2. Информационно-методическое обеспечение Рабочей программы воспитания.

#### Элементы развивающей предметно-пространственной среды.

Направления воспитания	Методические пособия	Наглядно-дидактические и игровые пособия
Духовно-нравственное воспитание		<p>Художественная литература для детей (в соответствии со списком рекомендованной литературы основной образовательной программы, комплексных и парциальных образовательных программ)</p> <p>Энциклопедия для детей «Путешествия по России» - М.: Просвещение, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Филимоновская народная игрушка</li><li>• Городецкая роспись по дереву</li><li>• Полхов-Майдан</li><li>• Каргополь - народная игрушка</li><li>• Хохлома</li><li>• Гжель</li><li>• Дымковская игрушка "Индюк на ступке" Куклы: Кукла «Василина Хохлома»,</li></ul> <p>Центры познания и коммуникации, книжные уголки и центры игры в каждой возрастной группе</p>
Гражданско-патриотическое воспитание		<p>Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников Альбомы (в том числе в электронном виде) с фотографиями из семейных архивов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Наши герои</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии</li> <li>• «Моя малая Родина»</li> <li>• «Мой любимый город Екатеринбург»</li> </ul> <p><b>Презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие по городу Екатеринбургу»</li> <li>• «Памятные места города Екатеринбурга»</li> </ul> <p><b>Центры познания и коммуникации, книжные уголки и центры игры в каждой возрастной группе</b></p>
<p>Формирование <b>основ</b> экологической культуры</p>		<p><b>Серия «Мир в картинках»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арктика и Антарктика</li> <li>• Деревья и листья</li> <li>• Домашние животные</li> <li>• Домашние птицы</li> <li>• Животные-домашние питомцы</li> <li>• Животные жарких стран</li> <li>• Животные средней полосы</li> <li>• Космос</li> <li>• Морские обитатели</li> <li>• Насекомые</li> <li>• Овощи</li> <li>• Рептилии и амфибии</li> <li>• Фрукты. Цветы</li> <li>• Ягоды лесные</li> <li>• Ягоды садовые</li> </ul> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зима</li> <li>• Осень</li> <li>• Весна</li> <li>• Лето</li> </ul> <p><b>Центры познания и коммуникации, центры</b></p>

		<b>экспериментирования, организации наблюдения и труда, центры творчества в каждой возрастной группе</b>
Воспитание культуры труда	Кулакова Л.В. Трудовое воспитание	<b>Серия «Мир в картинках»:</b> • Профессии
	в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Откуда хлеб пришел</li> </ul> <b>Альбомы (в том числе в электронном виде) с фотографиями из семейных архивов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии моей семьи</li> <li>• наши мамы - рукодельницы</li> </ul> Подборка иллюстраций «Народные узоры» <b>Центры экспериментирования, организации наблюдения и труда в каждой возрастной группе</b>

### **3.3. Организационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

1. постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
2. создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
3. применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
4. обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;

опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; приобщение к системе культурных ценностей готовности к осознанному выбору профессии; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетическое отношение к окружающему миру; потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса

<p><b>Наименование</b> <b>ДОЛЖНОСТИ</b> (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества)</li> </ul>
<p>Заместитель заведующего</p>	<p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной</p>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей</li> <li>- в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- воспитание здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> </ul>

Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях,</li> <li>- проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы</li> </ul>
Младший воспитатель	<p>организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p> <p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

### ***Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания***

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада. С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения <https://487.tvoysadik.ru/>

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

В данном разделе представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания МБДОУ - детский сад № 487 <https://487.tvoysadik.ru/>

В соответствии с Рабочей программой воспитания, внесены изменения в Программу развития ДОО, должностные инструкции педагогических работников ДОО, ООП ДО, рабочие программы воспитателей.

#### **3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.**

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение

похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ - детский сад № 487 и отражаться в годовом плане работы. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников и традиции МБДОУ.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

### **3.5 Календарный план воспитательной работы**

На основе Рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. При разработке календарного плана мы учитываем, воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок - она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Рабочую программу воспитания. Поэтому в календарном плане мы учитываем только значимые для детского сада события, в которых принимают участие все участники образовательных отношений- дети, родители. педагоги.

Мы выстраиваем календарный план воспитательной работы по событийному принципу. выбирая в качестве основы матрицу воспитательных событий (таблица 1 ), а затем детально планируя работу по каждому событию. События формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатели разных возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия взрослых. а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы разработан рабочей группой МБДОУ и согласован с советом родителей (законных представителей) воспитанников.

## **IV. Самоанализ воспитательной работы.**

### **4.1. Аналитическая справка по результатам анализа качества воспитательной работы в МБДОУ - детский сад № 487**

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ - детский сад № 487 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ - детский сад № 487 являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания. ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ - детский сад № 487 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета в МБДОУ - детский сад № 487.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ - детский сад № 487 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета в МБДОУ - детский сад № 487

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ - детский сад № 487 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 4.2. Глоссарий.

Воспитание	<p>деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся"</p>
Воспитательное событие	<p>единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент , традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.</p>
Национальный воспитательный идеал	<p>высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.</p>

<p>Воспитывающая среда</p>	<p>совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой- культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «от взрослого», который создает предметно- пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;</li> <li>- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная <ul style="list-style-type: none"> <li>- на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</li> <li>- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</li> </ul> </li> </ul> <p>«от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.</p>
<p>Общность</p>	<p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды. как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).</p>

<p>Примерная программа воспитания</p>	<p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>
<p>Принципы инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;</li> <li>- Каждый человек способен чувствовать и думать;</li> <li>- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;</li> <li>- Все люди нуждаются друг в друге;</li> <li>- Подлинное образование может осуществляться только в контексте</li> <li>- реальных взаимоотношений;</li> <li>- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;</li> <li>- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в</li> <li>- том, что они могут делать, чем в том, что не могут;</li> </ul> <p>Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.</p>
<p>Социокультурный контекст</p>	<p>социальная и культурная среда. в которой человек растет и живет. а также включает влияние. которое среда оказывает на его идеи и поведение.</p>
<p>Социокультурные ценности</p>	<p>основные жизненные смыслы. определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно- содержательной основой программы воспитания.</p>

Уклад	<p>система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Период	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направление воспитание / ценности
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<b>1 Сентября</b> <i>«День знаний»</i>	Занятие «День знаний». Дидактические игры: «Кто где работает», «Школа».. Беседа «Почему вы хотите стать учениками?». Сюжетная игра: «Школа». Праздник «День знаний».	Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения
	<b>9 сентября</b> <i>«Международный день красоты»</i>	Беседа «О красоте» Праздник «Красота вокруг нас»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения
	<b>14 сентября</b> <i>«Азбука безопасности»</i>	Беседа «Безопасность прежде всего» Сюжетная игра: «Сломанный светофор» Спортивный праздник «Азбука безопасности»	Воспитывать осознанное отношение к базовым ценностям: ценности человеческой жизни и здоровья.
	<b>20 сентября -24 сентября</b> <i>«Осень золотая в гости к нам пришла»</i>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	Воспитывать любовь к красоте родного края, природы
	<b>27 сентября</b>	Беседа «Профессии в детском саду» Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять

	<i>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</i>		дружеские отношения и уважение к чужому труду
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>1 октября.</b> <i>«Международный день пожилых людей»</i>	Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек Выставка фотографий «Я и мои бабушки и дедушка»	Воспитывать чуткое бережное внимательное отношение к пожилым людям
	<b>5 октября.</b> <i>«День учителя»</i>	Беседа: Почему нужно учиться, Профессии в школе Праздник «В гостях у школы»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения и уважение к чужому труду
	<b>12 октября</b> <i>«Я вырасту здоровым»</i>	Беседа о здоровом образе жизни. Выставка альбомов «Спортивная семья»	Воспитывать осознанное отношение к базовым ценностям: ценности человеческой жизни и здоровья.
<b>Н О Я Б Р</b>	<b>3 ноября</b> <i>«День народного единства»</i>	Беседы на тему единства народов Лэпбук «Народное единства» Спортивный праздник «Все вместе»	Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском саду
	<b>10 ноября -19 ноября</b> <i>«Профессии разные</i>	Беседы о профессиях Выставка фотографий «Мама и папа на работе» Проект с родителями «Моя профессия»	Воспитывать трудолюбие бережное отношение к труду

<b>Б</b>	<i>важны»</i>		
	<b>29 ноября</b> <i>«День матери в России»</i>	Изготовление открытки для мамы Выставка поделок «Золотые ручки»	Воспитывать доброе заботливое отношение к маме, желание заботиться и помогать ей.
	<b>6 декабря.</b> <i>«День добровольца (волонтера) в России»</i>	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения и уважение к чужому труду
	<b>14 декабря.- 17 декабря</b> <i>«День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»»</i>	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Воспитывать уважение к символам России, взаимоотношения в детском саду
	<b>20 декабря</b> <i>«Новый год к нам пришел»</i>	Беседа о традициях проведения праздника, помощь в украшении группы, поделки с участием родителей елочной игрушки «Зимняя сказка» Праздник «Новый год»	Воспитывает у детей черство радости от праздника

	<p><b>12 января</b></p> <p><i>«Рождественские колядки»</i></p>	<p>Беседы о национальных праздниках Праздник Рождественские колядки</p>	<p>Воспитывать уважение к праздникам укреплять дружеские отношения</p>
<p><b>Я Н В А Р Ь</b></p>	<p><b>11 января</b></p> <p><i>«Всемирный день «Спасибо»</i></p>	<p>Беседа про волшебные слова. Игра «Доскажи словечко» Изготовление открыток «Спасибки» Развлечение, посвященное празднику «Международный день «Спасибо»</p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения .</p>
	<p><b>24-28 января</b></p> <p><i>«Международный день зимних видов спорта»</i></p>	<p>Беседы о зимних видов спорта Создание в группах стен газеты «Я и зимние виды спорта » Малые зимние олимпийские игры</p>	<p>Воспитывать и формировать навыки здорового образа жизни, прививать интерес к зимним играм.</p>
<p><b>Ф Е</b></p>	<p><b>1 февраля -10 февраля</b></p> <p><i>«День памяти А.С. Пушкина»</i></p>	<p>Беседы с детьми о А.С. Пушкине, чтение творчество А.С.Пушкина Выставка поделок «Герои сказок А.С. Пушкина»</p>	<p>Воспитывать любовь к произведениям детской литературы, воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений детских писателей.</p>

<b>В Р А Л Ь</b>	<b>14 февраля -18 февраля</b> <i>«Международный день родного языка»</i>	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения .
	<b>22 февраля</b> <i>«День защитника Отечества»</i>	Изготовление открыток для пап и дедушек, братьев. Спортивное развлечение «День защитника отечества»	Воспитывать чувство патриотизма у дошкольников, воспитывать чувство уважения к российскому войну; воспитывать чувство любви и гордости за свою страну
<b>М А Р Т</b>	<b>28 февраля – 6 марта</b> <i>«Народная культура и традиции. Масленица проводы весны»</i>	Развлечение «Масленица»	Воспитывать интерес к народным праздникам, традициям, культуре и истории своего народа.
	<b>9 марта</b> <i>«Международный женский день»</i>	Музыкальный праздник 8 марта	Воспитывать уважение нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношение к близким людям.

	<p><b>14 марта-18 марта</b> <i>«Неделя безопасности»</i></p>	<p>Беседа «О правилах безопасности на дорогах» Сюжетная игра: «Берегись пожара» Выставка рисунков «Берегись пожара»</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к базовым ценностям: ценности человеческой жизни и здоровья.</p>
	<p><b>26 марта.</b> <i>«Час земли»</i></p>	<p>Тематические беседы «О бережном отношении к планете», Сюжетная игра «Сортировка мусора»</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к базовым ценностям, бережное отношение к природе</p>
<p><b>А П Р Е Л Ь</b></p>	<p><b>1 апреля- 8 апреля</b> <i>«Неделя детской книги»</i></p>	<p>Беседы о книгах и авторах Выставка «Моя любимая книга»</p>	<p>Воспитывает любовь к произведениям детской литературы и желание знакомится с новыми произведениями писателей.</p>
	<p><b>12 апреля.</b> <i>«Всемирный день авиации и космонавтики»</i></p>	<p>Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет</p>	<p>Воспитывать у детей чувство патриотизма и гордости за свою Родину</p>
	<p><b>22 апреля.</b> <i>«Всемирный день Земли»</i></p>	<p>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, Мероприятие «Сбор батареек», Театрализованное представление «Давайте сохраним...»</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к традициям страны , воспитывать бережное отношение к планете</p>

**М  
А  
Я**

<p><b>1 неделя мая</b> <b>«Праздник весны и труда»</b></p>	<p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Конкурс рисунков «Пришла весна»</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать чувство гордости за Родину</p>
<p><b>10 мая</b> <b>«День победы</b> <b>Международная акция</b> <b>«Георгиевская ленточка»»</b></p>	<p>Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества» «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</p>	<p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранов ВОВ; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги</p>
<p><b>16 мая-20мая</b> <b>«Международный день семьи»</b></p>	<p>Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»</p>	<p>Воспитывать уважение нежное и благодарное отношение к семье</p>
<p><b>29 мая.</b> <b>«Лето»</b></p>	<p>Беседы на тему «Лето к нам идет» Спортивное развлечение «Да здравствует лето»</p>	<p>Социальное, познавательное, этико-эстетическое.</p>

# И Ю Н Ь

	<p><b>1 июня.</b></p> <p><i>«День защиты детей»</i></p>	<p>Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</p>	<p>Воспитывать дружеское отношение между детьми; воспитывать у детей чувство взаимно помощи</p>
	<p><b>6 июня.</b></p> <p><i>«День русского языка»</i></p>	<p>Слушание и совместное пение различных песен, потешек, Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». Конкурс стихов</p>	<p>Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычным народов, проживающих в Российской Федерации; Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивость потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге</p>
	<p><b>12 июня.</b></p> <p><i>«День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</i></p>	<p>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»</p>	<p>Воспитывать патриотическое отношение к своей стране, чувства любви и гордости к Родине</p>

<b>И Ю Л Ь</b>	<b>8 июля.</b> <i>«День семьи, любви и верности»</i>	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», Совместное творчество «Герб моей семьи», Игровая программа «Мама папа я дружная семья»	Воспитывать принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; толерантного отношения к духовно нравственным традициям.
	<b>13 июля -22 июля</b> <i>«День Пешехода »</i>	Беседа «Правила дорожного движения» Праздник «Страна Светофора»	Воспитывать общую культуру поведения на улице; воспитывать уважение к правилам дорожного движения.
<b>А В Г У С Т</b>	<b>13 августа</b> <i>«Всероссийский день физкультурника»(Летние виды спорта )</i>	Беседы «Летние виды спорта» Спортивное мероприятие «Юные атлеты»	Воспитывать чувства гордости за спортивные достижения своей страны
	<b>20 августа</b> <i>«День города Екатеринбурга»</i>	Выставка фотографий «Мой любимый город» Разучивание с детьми стихи о родном крае Музыкальное мероприятие «Мой город»	Воспитывать чувство любви к родному городу , чувство дружбы и единства

	<p><b>22 августа.</b> <i>«День государственного флага Российской Федерации»</i></p>	<p>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения и уважение к чужому труду</p>
	<p><b>27 августа.</b> <i>«День российского кино»</i></p>	<p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	<p>Этико-эстетическое, социальное</p>