

Консультация для воспитателей

«Причины и виды нарушений в речевом развитии детей»

Речевая функция, так же как и другие высшие психические функции (память, мышление, восприятие, внимание и т. д.), формируется у ребёнка постепенно, начиная с внутриутробного периода, и процесс этот не всегда протекает гладко.

Отклонения в речевом развитии возможны в силу разных причин.

Основные причины нарушения речевого развития:

Внутренние (эндогенные) причины речевых нарушений

- Заболевания матери во время беременности.
- Травмы, полученные матерью во время беременности, падения и ушибы
- Аллергии матери.
- Токсикоз беременности, не зависимо от срока беременности.
- Иммунологическая несовместимость крови матери и ребенка.
- Многообразная акушерская патология .
- Курение во время беременности, употребление алкоголя.
- Неблагоприятный возраст матери для беременности.
- Особые психические нагрузки матери в период беременности.
- Наследственная предрасположенность, генетические аномалии.
- Заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни.

Внешние (экзогенные) причины речевых нарушений

- Речь развивается по подражанию, поэтому некоторые речевые нарушения (заикание, нечеткость произношения, нарушение темпа речи) могут иметь в своей основе подражание.
- Речевые нарушения часто могут возникать при различных психических травмах .
- «Двуязычие» в семье
- «Сюсюкание» с детьми, выражающееся в подлаживании взрослых под детскую речь.

-Речевые нарушения чаще возникают у мальчиков, у которых и само появление речи наблюдается в несколько более поздние сроки. Это связано с тем, что у мальчиков позднее, чем у девочек, развивается левое полушарие головного мозга, «ответственное» за речевую функцию.

Основные виды речевых нарушений:

дислалия;
фонетико-фонематическое
недоразвитие речи;
общее недоразвитие речи;
заикание.

Дислалия

-это нарушение звукопроизношения.

Особенности:

хороший словарный запас,
правильное построение предложений и согласование слов;
но есть дефектное произношение некоторых звуков.

Нарушения звукопроизношения в речи ребёнка могут проявляться по-разному:

звук отсутствует: ампа (лампа), акета (ракета);

звук произносится искажённо, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо р произносится "горловой"; вместо с межзубный с;

звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л - у)

В зависимости от сохранности анатомического строения речевого аппарата выделяют два вида дислалии: функциональную и механическую

Причины функциональной дислалии:

общая физическая ослабленность, обусловленная частыми соматическими заболеваниями;

недостаточная степень развития фонематического слуха;

неблагоприятные социальные и речевые условия, в которых воспитывается ребёнок;

двуязычие в семье.

Причины механической дислалии:

1. Недостатки строения челюстно-зубной системы:

а) дефекты в строении зубного ряда (отсутствие передних зубов, редкие передние зубы, двойной ряд зубов);

б) дефекты в строении челюстей:

- прогнатия (верхняя челюсть резко выдвинута вперёд);
- прогения (нижняя челюсть резко выдвинута вперёд);
- передний открытый прикус;
- боковой, двусторонний прикус;
- укороченная или слишком массивная уздечка языка.

2. Патологические изменения величины и формы языка.

3. Неправильное строение твёрдого и мягкого нёба.

4. Атипичное строение губ.

Фонетико-фонематическое недоразвитие

-это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Особенности:

1. Недифференцированное произношение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков.

Например, мягкий звук т' произносится вместо звуков с', ч, ш ("тюмка", "тяска", "тяпка" вместо сумка, чашка, шапка).

2. Замена одних звуков другими,

Обычно звуки, сложные для произнесения заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук л употребляется вместо звука р., звук ф вместо звука ш. У некоторых детей

целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками т и д ("табака" вместо собака и т.п.).

3. Смешение звуков.

Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Так, ребенок, умея произносить звуки р, л или с изолированно, в речевых высказываниях произносит, например, "Столял стлогает дошку" вместо Столяр строгаёт доску.

Общее недоразвитие речи (ОНР) -

различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Причины общего недоразвития речи:

различные неблагоприятные воздействия :

во внутриутробном периоде развития (интоксикации, токсикоз),

во время родов (родовая травма, асфиксия),

в первые годы жизни ребёнка.

Особенности:

Позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам.

Нарушение звукопроизношения.

Нарушение фонематического слуха.

Нарушение лексико-грамматического строя речи: испытывают трудности при словоизменении и словообразовании,

неверно строят предложения,

неправильно употребляют окончания.

В эту группу попадают и двуязычные дети, у которых ОНР возникает на фоне двуязычия.

Заикание

-нарушение темпа, ритма, плавности речи,

вызванное судорогами мышц лицевого аппарата;

возникает в возрасте 2-2,5 года

Особенности:

вынужденные остановки в речи,

повторения отдельных звуков и слогов,

добавление перед отдельными словами лишних звуков («а», «и»).

Профилактика заикания:

- речь окружающих должна быть неторопливой, правильной и отчетливой;
- нужно ограничить контакты малыша с заикающимися;
- не допускать скандалов и конфликтов при ребенке;
- избегать психических и физических травм (особенно головы);
- не перегружать ребенка информацией и впечатлениями;
- не опережать развитие ребенка и не пытаться сделать из него вундеркинда;
- не запугивать ребенка страшными сказками;
- не оставлять ребенка в качестве наказания в темном помещении, не бить ребенка;

Любые нарушения речи можно исправить, важно- не упустить время.

Литература:

Поваляева М.А «Справочник логопеда» «Феникс» ,2002 г

Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» М.Просвещение ,
1985 г