

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В последнее десятилетие одним из актуальных вопросов теории и практики детской логопедии является разработка содержания комплексного пропедевтического воздействия на отклонения в развитии речевой функции в сензитивном периоде ее становления.

Речь - тонкий психологический процесс, который закладывается и наиболее активно формируется в первые годы жизни человека. Проблемой развития речи детей занимались многие психологи, педагоги и лингвисты: Л.С.Выготский, А.Н.Гвоздев, Н.С.Жукова, А.В.Запорожец, М.И.Лисина, О.С.Ушакова, К.Д.Ушинский, Д.Б.Эльконин и др. Важно отметить, что и зарубежные исследователи не оставляют без внимания эту проблему. Наибольшее количество работ, посвященных речевому развитию, встречаются у Л. Блум, К. Бюлера, Дж. Брунера, Д. Слобина и др.

Отечественной педагогической наукой давно признано, что наиболее сензитивным этапом в развитии речи ребенка является возраст от полутора до трех лет (С.А. Миронова). Многие педагогические исследования подчеркивают важность целенаправленного развития всех сторон речи в этот период жизни малыша (Н.М. Аксарина, В.В. Гербова, Г.М. Лямина, Е.И. Тихеева и др.).

Авторитетные специалисты в области детской логопедии считают, что часть детей, имеющих на определенном возрастном этапе несформированность всех компонентов речевой системы, при проведении систематических логопедических занятий могут полностью преодолеть свой дефект (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1990). Положительный эффект от логопедической работы многократно усиливается при раннем начале коррекционно-стимулирующего воздействия на речевое развитие ребенка (О.Е. Громова, Г.В.Чиркина, 2003).

Многочисленные научные исследования специалистов в области коррекционной педагогики подтверждают, что обучение, начатое в более поздние сроки, гораздо менее эффективно (В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева и др.).

В настоящее время в отечественной научно-практической литературе достаточно широко представлены авторские методики коррекционно-логопедической работы для разных категорий детей раннего возраста: с двигательными нарушениями и ДЦП (Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько и др.), с отклонениями в развитии речи (О.Е. Громова, О.Е. Грибова, Г.Н. Соломатина, Е.А. Янушко), воспитывающихся в условиях социальной депривации (О.В. Закревская, С.А. Миронова, Ю.А. Разенкова).

Современные методические подходы к вопросу пропедевтического логопедического воздействия на речь детей раннего возраста базируются на анализе закономерностей становления речевой функции в норме и специфики проявления отклонений в ее развитии в случаях речевого дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Е.Н. Винарская, А.Н. Гвоздев, О.Е. Громова, Н.И. Жинкин, И.Е.

Исенина, Р.Е. Левина, Н.И. Лепская, Т.Н. Ушакова, А.М. Шахнарович, Н.Х. Швачкин, С.Н. Цейтлин и др.) [1].

В детской логопедии речевые отклонения в раннем возрасте обозначают термином «задержка речевого развития» (О.Е. Громова, Г.В. Чиркина). Основными показателями речевых дизонтогенезов являются недостаточная сформированность начального детского лексикона и позднее появление фразы, которые определяют направления дифференциальной диагностики и коррекционного воздействия (О.Е. Громова, Е.В. Шереметьева).

По мнению О.Е. Громовой, дети раннего возраста с нормальным слухом и сохранными предпосылками интеллектуального развития, имеющие на третьем году жизни выраженное отставание в формировании вербальных средств общения, представляют собой особую донозологическую категорию: «дети группы риска по общему недоразвитию речи» в связи с признаками проявления у них в дошкольном возрасте речевой патологии по типу ОНР [1]. Соответственно, при разработке системы логопедического воздействия, направленного на преодоление недоразвития речи в раннем возрасте, необходимо ориентироваться на работы Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской.

В настоящее время учеными и практиками определены основные направления пропедевтического воздействия для детей, имеющих девиантное речевое развитие в первые годы жизни (О.Е. Громова, Ю.А. Разенкова, О.Г. Приходько, Г.В. Чиркина и др.). По их мнению, система коррекционно-логопедической работы должна включать следующие разделы:

- развитие понимания речи и формирование предпосылок речевого мышления,
- развитие активной речи и формирование речевых коммуникативных навыков,
- пропедевтика нарушений фонематического слуха, слоговой структуры и звукопроизносительных навыков,
- развитие тонкой (мелкой) моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

1. *Развитие понимания речи и формирование предпосылок речевого мышления* происходит в тесном единстве на одном познавательном материале. Внимание к обращенной речи и ее понимание позволяет воспитывать у детей умение ориентироваться в окружающем, выделять существенные и несущественные связи и устанавливать причинно-следственные отношения.

Данное направление работы включает: развитие слухового внимания к неречевым и речевым стимулам, формирование у детей умения соотносить звуки с определенными объектами живой природы или предметами окружающей действительности; развитие зрительного внимания, навыков направленного наблюдения за называемыми предметами и выполнения действий по подражанию, тренировка памяти (зрительной, слуховой, тактильной); активизацию жестовых средств общения, обучение детей основным конвенциональным жестам («первые жесты»); ознакомление детей с названиями предметов окружающей

действительности, названиями основных действий и слов, указывающих на изменение положения предмета в пространстве; обучение детей выполнению речевых инструкций с наглядной опорой (указательный жест, демонстрация действия и т.п.) и без наглядной опоры (О.Е. Громова).

2. *Развитие активной речи и формирование речевых коммуникативных навыков*, которые направлены на активизацию словаря и овладение фразовой речью.

Известно, что основным показателем правильного речевого развития является не сформированное звукопроизношение, а своевременное развитие у ребенка способности использовать свою лексику в различных сочетаниях (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина). Поэтому, как только у детей накапливается определенный минимальный словарный запас, их учат объединять эти слова в предложения, фразы [6].

Овладение фразовой речью осуществляется поэтапно, в соответствии с системным процессом детского речевого развития (А.Н. Гвоздев, Н.С. Жукова). Детей обучают построению предложений в следующей последовательности:

1. Однословное предложение. Предложения из аморфных слов-корней.
2. Двухсловное предложение. Первые формы словоизменения.
3. Простое двусоставное нераспространенное предложение.
4. Простое распространенное предложение.
5. Сложное предложение.

На первом этапе у ребенка вызывают желание подражать слову взрослого, а также крикам животных, звукам музыкальных инструментов и др. В этот период допустимы речевые реакции, которые могут быть выражены любыми звуковыми комплексами, в том числе аморфными словами.

Активизация словаря происходит по звуко-слоговой структуре в следующем порядке: лепетные и звукоподражательные слова из повторяющихся слогов (ля-ля, дя-дя, би-би, аф-аф); двухсложные слова с открытыми слогами (иди, вата, нога); трехсложные слова с открытыми слогами (корова, собака, молоко).

На втором этапе стимулируют инициативную речь ребенка в специально организованной ситуации общения. Сначала малыша учат обращаться к собеседнику (игрушке) с просьбой: «Дай мяч! Миша, спи! Тетя, дай лялю». В этот период ребенок должен научиться строить синтаксически и грамматически правильно двухсловные предложения типа: повелительное наклонение глагола единственного числа + винительный падеж существительного.

Затем ребенка учат обращаться с предложением сотрудничества: «Давай играть!». И, наконец, с сообщением типа: «Ляля спит» и вопросом: «Где ляля?».

К концу третьего этапа обучения дети должны научиться согласовывать подлежащее и сказуемое в 3-ем лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения [2].

3. *Профилактика нарушений фонематического слуха, слоговой структуры и звукопроизносительных навыков* предусматривает: развитие слухового внимания; стимулирующее воздействие на формирование моторных функций артикуляционного аппарата; развитие длительного физиологического выдоха и

правильного речевого дыхания; развитие голоса и звукопроизношения. Особое значение имеет развитие слухового внимания, так как под его контролем осуществляется формирование произносительной стороны речи.

По мнению О.С. Ушаковой, воспитание звуковой культуры речи в отечественной дошкольной педагогике всегда считалось одной из ведущих задач речевого развития детей раннего возраста. Многочисленные педагогические и лингвистические исследования подтверждают данную позицию автора (А.Н. Гвоздев, М.Ф. Фомичева, Н.Х. Швачкин и др.). Развитие звукопроизносительных навыков обязательно должно сочетать не только работу над правильным звукопроизношением, но и над всеми элементами звукового оформления высказывания – темпом, дикцией, силой и высотой голоса, интонацией [5].

Работу по улучшению произношения можно проводить путем вызывания гласных и согласных звуков раннего онтогенеза и уточнения их произношения в различных звукоподражаниях: сначала в открытых слогах (му-му, ку-ку); потом в закрытых (аф-аф, кап-кап, буль-буль); а затем в слогах разной структуры и звуконаполняемости (тик-так, динь-дон, ку-ка-реку). (О.Е. Громова, М.Ф. Фомичева).

Параллельно с малышами проводится работа, направленная на развитие подвижности органов речевого аппарата, выработку правильных артикуляционных укладов и четких кинестезий. С этой целью используются приемы пассивной и активной артикуляционной гимнастики как со зрительным контролем перед зеркалом, так и без него.

4. *Развитие тонкой (мелкой) моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук* стимулирует не только речь, но и мышление ребенка. Многочисленные исследования выявили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Работа по развитию мелкой моторики рук стимулирует созревание центральной нервной системы, что проявляется, в частности, в ускорении развития речи ребенка (В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Л.В. Фомина).

В данном направлении используются следующие методы и приемы: пальчиковые игры и специальные упражнения («Сорока», «Ладушки» и др.); массаж кистей рук и пальцев (в том числе щетками, колючими мячиками, массажерами Су-джок и др.); различные тренажеры (вкладыши, шнуровки, клавиатуры, мозаики, прищепки и др.).

В настоящее время в детской логопедической практике в образовательных учреждениях наиболее известной из всех систем коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста является «Методика формирования начального детского лексикона» О.Е. Громовой для детей 2-го и 3-го года жизни (2003). В ее основу положены модифицированные приемы преодоления общего недоразвития речи (ОНР, I уровень) Р.Е. Левиной, Н.С. Жуковой, С.А. Мироновой, Т.Б. Филичевой. Программа также содержит специальные упражнения, направленные на развитие предпосылок фонематического восприятия и устранения выраженных нарушений звуко-слоговой структуры Г.В. Чиркиной и А.К. Марковой.

Кроме того, в логопедической работе с детьми раннего возраста с проблемами формирования начального детского лексикона О.Е.Громова предлагает использовать методические рекомендации по воспитанию фразовой речи у детей-алаликов, разработанные В.К.Орфинской, Б.М. Гриншпуном, В.К. Воробьевой, Е.Ф. Соботович, В.А Ковшиковым, а также методические разработки В.В. Гербовой, С.Н.Теплюк, В.А. Петровой к занятиям по развитию речи и ознакомлению с окружающей действительностью детей раннего возраста.

Автор отмечает возможность частичного использования в работе с детьми методического обеспечения и приемов развития речи, разработанных в дошкольном образовании, и подчеркивает специфику применения традиционных приемов развития речи на логопедических занятиях (Н.М. Аксарина, В.В. Гербова, Г.М. Лямина, В.И. Логинова, Н.Б. Куприянова, О.С. Ушакова, Т.Н. Федосеева, А.И. Максаков, Л.Н. Павлова, В.А. Петрова, С.Н. Теплюк, Е.И. Тихеева и др.) [1].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения. Дис. канд. пед. наук: 13.00.03. - М., 2003.

2. Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. М.: Просвещение, 1990. – 239 с.

3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.

4. Приходько О.Г. Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О.Г. Приходько. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Академия, 2002. – 256 с.

5. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.

6. Филичева Т.Б. и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. М.: Дрофа, 2009. – 2009. – 189 с.